

МКУ «Управление Алькеевского МР РТ
Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Дом детского творчества» Алькеевского муниципального района

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29 августа 2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ ДО «Дом детского творчества» Алькеевского муниципального района РТ
А.А.Гайфуллина
Приказ № 17 от 01.09.2023г.
МБОУ Алпаровская средняя общеобразовательная школа Алькеевского муниципального района РТ
Р.М.Гатауллин



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Краеведение»
Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Гиниятуллина Гульсира Фоатовна
Педагог дополнительного образования

с. Базарные Матаки 2022 г.

Оглавление

1.Титульный лист

2.Пояснительная записка

3.Учебные планы (по годам обучения)

4.Содержание учебных планов (по годам обучения)

5.Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы

6.Приложение - Календарный учебный график (на каждый год обучения)

7.Список литературы

Пояснительная записка.

Региональный компонент школьного курса истории наилучшим образом реализуется на основе активного собирания и изучения учащимися краеведческого материала. Таковую возможность дают занятие устной историей, т.е. создание учащимся документов в результате беседа, опроса, интервьюирования или анкетирования непосредственных участников и очевидцев исторических событий.

Данная программа позволяет приблизить содержание предмета к личности ребенка. В этой связи представляет большой интерес концепция истории (самоистории). Она дает возможность параллельно с изучением <<официальной>> истории создать ее эговариант.

Уровень подготовки детей при приеме в группу следующий а) начальные основы исторического мировоззрения; б) умение элементарно анализировать полученную информацию. В 1-2 год обучения учащиеся приобретают навыки исторического исследования, понимая основные причинно-следственных связей в ходе исторического процесса. На 3 году обучения учащиеся проводят исследовательскую работу по темам: Родословная моей семьи, Мой дед участник ВОВ, Мой выдающийся родственник, История моего села, история моей школы и. т.д.

Взгляд ребенка и его близких обращенный в семейное прошлое позволяет найти точки сопряжения между глобальной историей и собственной историей школьника. Специально организованная работа по личностной идентификации семейной истории и истории Отечество позволяет учащимся почувствовать себя, своих предков в мире истории, приблизить теоретические постулаты учебников к личному <<Я >>. Таким образом история превращается из педагогической самоцели в способ освоения истории, в инструмент познания и совершенствования знаний, умений навыков. В старших классах, возвращаясь к своим книгам при изучении истории Отечество ХХ в., учащиеся быстрее формируют собственное отношение к историческим событиям, личностям, эпохе. Осмысление своего труда для большей части школьников становится толчком к ведению дневниковых записей, фотоальбомов, повышает интерес к изучению истории, позволяет активнее адаптироваться к быстрым, сложным и противоречивым переменам в обществе, менее болезненно проходить путь социализации.

Актуальность данной программы заключается в следующем: особенности подросткового возраста позволяют рассчитывать на высокую эффективность социально-педагогической работы в рамках организации туристско-краеведческой деятельности по формированию коммуникативных навыков подростков. На сегодняшний день особое внимание уделяется проблеме оптимизации межличностных отношений и достижения взаимопонимания в процессе общения в подростковом возрасте. Именно в подростковом возрасте коммуникативная деятельность является ведущей, отсутствие коммуникативных навыков существенно затрудняет внутреннее раскрытие подростка и реализацию его в учебе, среде сверстников и социуме в целом, приводит к неконструктивному общению подростка и появлению отклонений в его социализации.

Занятия туризмом в подростковом возрасте позволяют реализовать возрастные потребности: деятельность на грани экстрима, общение в малой группе, ощущение собственной значимости, выполнение своей роли в группе, без которой общее дело может не состояться, укрепляет чувство уверенности, дает подростку возможность самоопределиваться, приобщает к общечеловеческим ценностям – дружбе, взаимопомощи, сопереживанию и т.д. Кроме того, стремление подростков к познанию себя и окружающей среды, являются мощной профилактической мерой, альтернативой неблагополучных компаний

Педагогическая целесообразность программы заключается в развитии межпредметных связей по общеобразовательным предметам: география, краеведение, история, биология, физика, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, экология. Важно, что при реализации программы возникают условия создания практических жизненных ситуаций по применению знаний, полученных в рамках общеобразовательных программ. Участники программы приобретают практические навыки оказания первой доврачебной помощи, выживания в экстремальных ситуациях, у них повышается уровень психологической защищенности от внешней агрессивной социальной среды, развивается коммуникабельность. Важно, что в процессе реализации программы проходит обучение школьников проектной и исследовательской деятельности.

Направленность программы:

Туристско-краеведческая- по основному содержанию и направлению деятельности

Тип программы – модифицированная, комбинированная составлена с учетом современных требований и с опорой на нормативные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
 3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года».
 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9.11..2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 5. Приказ МОиН РТ №1465/14 от 25 марта 2014г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуг по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции.»;
 6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПин 2.4.4.3172-14, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г.;
 7. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ-МОиН РТ РЦВР РТ - Казань-2017г
- Устав, учебный план МБОУ ДО ДДТ.

Новизна программы заключается в ее интегративном характере. С одной стороны, это возможность варьировать виды туризма (пеший, водный, велосипедный, экспедиционный), степень и категорию сложности в зависимости возраста и опыта участников, с другой стороны – это использование образовательного потенциала туризма (практическая разработка туристических маршрутов своего населенного пункта, района, края, выбора темы и направления исследований). Новизна программы и в использовании ресурса интеллектуального, физического, этического и креативного развития детей – это реальность, мир за пределами школы в каникулярное время.

Отличительной особенностью данной программы является:

активное участие в ее реализации педагогов школы, семей участников кружка;

- повторное обращение к одним и тем же разделам программы, благодаря чему учащиеся имеют возможность расширить и углубить уже имеющиеся знания, умения и навыки по туризму и краеведению;
- программа построена таким образом (повторение разделов с усложнением и более глубоким практическим закреплением), что подросток может на любом этапе стать участником кружка, без риска иметь пробел в полученных остальных детьми знаниях;
- в конце курса каждого года обучения проводится летняя походная практика – тематическое путешествие с самостоятельным выполнением основных элементов подготовки и проведения похода; участниками походов могут стать родители, родственники и друзья кружковцев

Основные направления и содержание деятельности.

1. История социальных катаклизмов 20 в., подвергавшаяся искажению в советской историографии:
 - Составление своей родословной.
 - Восприятия сельским жителям важнейших событий гражданской войны в крае (Отношение к происходящим событиям, понятие о белых и красных, богатых и бедных и т.д.)
 - Жизнь отдельной крестьянской семей в период свободного землепользования и развития единоличного хозяйства и кооперации (нэп).
 - Жизнь крестьян в (1920-1950-е гг.) (раскулачивание, укрепление колхозов, ликвидация <<неперспективных>> сел, влияние войны 1941-1945 гг.)
 - Репрессии и депортации 1920-1950 гг.
 - Участие советских людей в стройках пятилеток, освоение целинных и залежных земель, в афганской войне.
2. Традиционное крестьянское общество:
 - народная культура(трудовые, бытовые, общественные и семейные традиции в крестьянской семье):

-история исчезнувших и исчезающих сел родного края:
-аграрная политика 1950-1980-Х гг. и судьба алтайской деревни.

3. Народное сознание:

-отношение современников к культуре личности, к тоталитаризму к однопартийной системе.
-народное представление о социализме, о советском патриотизме, демократии, капитализме.

4. Восприятие жителями современных важнейших событий.

-отношение к современной аграрной политике (аренда фермерство, частное землепользование, колхозы, совхозы);

- к событиям августа 1991 г.,

-к процессу суверенизации республик и распада СССР.

Цель: Создать условия для прививать учащимся патриотических чувств, путем поиска собственных родовых корней, попутно проникая вглубь веков, разбираясь в перипетиях исторических событий на родной земле.

Задачи:

Обучающие

- Духовно – нравственно воспитание учащихся на основе уважения семейных традиций, сохранение памяти о предках и прошлом как символ и залог благополучия будущего

Воспитывающие:

- Прививать интерес к родной истории через историю своей семьи, формировать знания об основных исторических событиях края.

Развивающие:

-Развивать умения добывать знания, находить интересующую информацию.

Создать условия для выявления и максимального развития индивидуальных способностей учащихся.

Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Программа рассчитана на учащихся 5-8 классов, с учетом возрастных и психологических особенностей этого возраста, который принято считать подростковым. В этом возрасте дети очень активны и стремятся узнавать что-то новое. Наполняемость в группах составляет в 1-й -15 человек, 2-й год обучения - 12 человек, 3-й год обучения – 10 человек. Принимаются все желающие без какой-либо подготовки. Группы формируются по возрастной категории детей (одновозрастные)

Сроки и этапы реализации программы: программа рассчитана на 3 года:

1-й год обучения – 144 часа;

2-й год обучения – 216 часов;

3-й год обучения – 216 часов.

Формы занятий: Словесные: беседа, объяснение;

Наглядные: иллюстрации, демонстрации, презентация творческого проекта.

Практические: практические занятия; мастер классы.

Эвристический: продумывание будущей работы.

Программа составлена таким образом, чтобы каждый месяц вне зависимости от времени года, кроме теоретических занятий, проводились и туристско-краеведческие мероприятия. Это позволяет сделать занятия более разнообразными, что вызывает интерес к ним учеников и становится наиболее приближенным к требованиям современных ФГОС. Выбор формы занятия зависит от темы программы. В рамках занятий любой формы применяются индивидуальные, парные, групповые методы взаимодействия.

Режим занятий: 1-й год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа;

2-й год обучения 3 раза в неделю по 2 часа,

3-й год обучения 3 раза в неделю по 2 часа.

Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки.

Учащиеся могут знать: историю края, села, своей семьи в контексте истории страны. Древняя история края :Волжские Булгары, Старо-Матакское селище(городище) . Края в начале 20 века. События становления советского государства.

Генеалогия своей семьи. События Великой Отечественной войны, участия родных и близких на войне и в тылу. Послевоенное восстановление хозяйства и изменения на селе. Современное состояние села.

Влияние перемен в обществе на семью.

Учащиеся могут уметь: Проводить анкетирование, интервьюирование, составлять паспорт. Анализировать и систематизировать полученный материал. Подготовить и провести презентацию своих альбомов.

Формы подведения итогов реализации программы - участие в районных, республиканских выставках, конкурсах, акциях.

Результативность освоения детьми данной программы определяется с помощью использования разнообразных способов проверки:

1. на уровне школы (отчет кружка, общешкольное собрание и т.п.)
2. в открытом доступе через сайт ОУ, страничку в социальной сети
3. на районной или республиканской научно-практической конференции
4. созданием своего сайта путешествий по родному краю;

Начальный контроль осуществляется при приеме детей в объединение. Детей просматривают по следующим категориям: физические возможности, психические особенности, внимание, проводятся беседы с родителями, что очень важно в работе коллектива. Обычно на первый год обучения принимаются все желающие.

Текущий контроль действует на протяжении всего учебного года: открытые уроки, выставки, аукционы. Контроль знаний в процессе устного опроса (индивидуального и группового); контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;

Итоговый контроль осуществляется при переходе от одной ступени к другой. Контроль умений и навыков при анализе итоговой работы.

Учебно-тематический план 1 год обучения

№ П/П	Тема	Общее количество часов	В том числе		Форма контроля и аттестации
			теория	практика	
1	Раздел I. Введение	4	2	2	Экскурсия, конференции, уроки, работа с документами, исслед. деятельность.
2	Раздел II. Природа родного края	32	16	16	
3	Раздел III. «родословная»	16	4	12	
4	Раздел IV. «История родного края»	72	24	48	
5	Раздел V. Творческая работа	20	10	10	
	Итого	144	60	84	

Содержание программы по краеведению 1 год обучения

Раздел I. Введение (4ч.)

Содержание и задачи работы на предстоящий год. Предмет, определение; цели и задачи, Содержание курса. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Правила ТБ на занятиях и при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint. **Раздел II. Природа родного края.** (28.)

Географическое положение. Растительный мир степей. Водоемы нашего края. Растения и животные водоемов. Лекарственные растения. Грибы. Культурные растения нашего района. Животный мир степей. Растения и животные, занесенные в Красную книгу.

Раздел III. «Родословная» (16ч.) Семья, родословная; генеалогическое древо семьи. Семейные праздники и традиции.

Раздел IV. «История родного края» (72ч.) Географическое положение, границы поселения и их изменение. История села, поселка (происхождение названия, легенды, предания и сказания о населенном пункте). Верования и религии, история храма. И.В. Смородинов генерал полковник-участник ВОВ. Село в годы гражданской войны и становления Советской власти. Голод 1921-1922гг. История развития сельского хозяйства. Ротные подвиги земляков на фронтах Великой Отечественной войны. Трудовой тыл в годы войны. Жизнь села и колхоза после Великой Отечественной войны. История создания и развития школы. Обряды, обычаи и традиции народов, населяющих наш край. Знаменитые земляки, встречи с интересными людьми малой родины.

Раздел V. Творческая работа. (20 ч) Экскурсии, работа с библиотечными источниками. Поиск необходимой информации в интернете. Проектно-исследовательская работа. Презентация проекта. Выставление исторических источников о малой родине и его людях в интернет сайте учителя истории, в сайтах сообществ истории и обществознания, общеобразовательном школьном сайте и т.д. Публикация материалов в районной газете.

Учебный план 2 год обучения

№ П/П	Тема занятия	Общее	В том числе	
			теория	практика
1	Вводное занятие: понятие музей. Основные задачи музея Что такое краеведение. Важность изучения родного края..	2	2	
2	Роль музея в изучении края. Понятие <<школьный краеведческий музей>> и его основные задачи	4	2	2
3	I раздел О чем рассказывает школьный музей.	20	12	8
4	II раздел. Актив музея и его формирования.	8	4	4
5	II раздел. Где и как собирать материала для музея.	14	10	4
6	IV раздел. Паспортизация школьных музеев.	10	10	
7	V раздел. Важнейший источники для формирование музейных экспозиций. Формирование экспозиции музея.	22	12	10
8	VI раздел. Исследовательская работа музея и ее направления.	36	28	8
9	VII раздел. Практические работы Практические работы: подготовка и заслушивание рефератов по выбранным темам поиска(прилагаются).Создание компьютерных презентаций.	8	4	4
10	VIII раздел. Как записывать воспоминания.	26	16	10
11	IX раздел. Как оформить музейную экспозицию.	14	6	8
12	X раздел. Профессия экскурсовода. Экскурсия-одна из основных форм работы музея.	6	4	2
13	XI раздел. Как подготовить и провести экскурсию по музею.	30	16	14
14	XII. Практические занятия в музее: проведение тематических экскурсий для учащихся школы.	10	4	6
15	XIII раздел .Музейная конференция.Презентация исследовательских проектов.	6	2	4
	ИТОГО:	216ч	132ч	84ч

Основное содержание 2 года обучения

1. Введение. Что такое краеведение.Важность изучение родного края.Роль музея в изучения края.Понятие «школьный краеведческий музей» и его основные задачи.

2.II раздел.О чем рассказывает школьный музей

Социальные функции музея. Профили школьного музеев. Создание музея- дело всей школы. Принципы организации и деятельности школьного музея .Основные направления работы и разделы музея.Практическое занятие: знакомство с основными разделами школьного музея.

3.II раздел.Актив музея и его формирование.

Актив музея.Пути подготовки актива учащихся.Формирование актива и планирование работы.

4.III раздел. Где и как собирать материалы для музея .

Первые шаги работы.Краеведческий поиск-основной путь сбора материалов для школьного музея.Краеведческая экспедиция. Ведение документации.Основные и вспомогательные фонды музея.*Практические занятия:* презентация музейных экспозиций.

5. IV раздел. Паспортизация школьных музеев.

Что такое паспортизация. Кто проводит паспортизацию школьных музеев. Свидетельство и паспорт музея.

6.V раздел. Важнейший источник для формирования музейных экспозиций. Формирования экспозиции музея.

Понятие <<музейная экспозиция, экспонат>> вопросы разработки музейной экспозиции и принципы её построения. Этапы создания экспозиции и её актуальность. *Практические занятия:* работа с экспозиция в музее —I

7.VI раздел. Исследовательская работа музея и её направления.

Исследовательская деятельность учащихся, её особенность и общая характеристика. Определение темы, предмета, объекта исследование. Планирование исследовательской деятельности с учетом целей, задач.

Цель и задача исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Исследование в группе. Персональные поручение по изучению частного вопроса общей темы. *Практическое занятие 1.* План написания статьи. Логика изложения материала. Анализ фактического материала. Цитата. Сноски. Начало и завершение статьи. Реферат как краткое письменное или изложение содержания по теме исследования.

Практическое занятие 2. Тема реферата, разделы, Основное резюме. Рецензирование.

8.VI раздел. *Практические работа:* подготовка и заслушивание рефератов по выбранным темам поиска(прилагаются). Создание компьютерных презентаций.

9.VII раздел Как записывать воспоминания. Культура речи. Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Оценка речевых высказываний собеседника. Поиск собеседника. Подготовка к интервью. Время и место проведения интервью. Знание исторического фона. Техника записи интервью. *Практическое занятие,* Интервью на заданную тему. Как себя вести во время интервью.

Индивидуальный характер, личностность речи.

10.IX раздел Как оформить музейную экспозицию.

Этапы создания экспозиция и ее актуальность. *Практическое занятие:* Создание экспозиции <<История школы>>

11. X раздел. Профессия экскурсовода. Экскурсия -одна из основных форм работы музея.

12. раздел Как подготовить и провести экскурсию по музею. Что такое экскурсия. Работа в качестве экскурсовода. Как подготовить экскурсию. Культура речи во время экскурсии. *Практическое занятие:* Подготовка экскурсии по экспозициям музей.

13. XII раздел. Практические занятия в музее: проведения тематический экскурсий для учащихся школы.

13. XIII раздел Музейная конференция. Презентация исследовательских проектов

Учебно-тематическое план 3 года обучения

№	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Форма контроля и аттестации
1	Введение.	2	2		
2	Глав 1. Самое древнее в истории села.	8	4	4	индивидуально-фронтальный
3	Глава 2 Начло 20 века	14	8	6	индивидуально-фронтальный
4	Глава 3. О днях революции 1917г. Гражданская война.	26	16	10	
5	Глава 4. Генеалогия своей семьи.	40	38	2	индивидуально
6	Глава 5. Первые пятилетки строительства советского государства	26	24	2	
7	Глава 6. Мои близкие на фронтах Великой Отечественной войны.	38	26	12	
8	Глава 7Моя семья в послевоенновремени(45-60г)	12	10	2	
9	Глава 8. Семья, где родились и выросли мои родители.	8	8	0	
10	Глава 9. Семья, в которой я живу.	18	18	0	
11	Глава 10. Развитие края на современном этапе.	20	2	18	
	Итого	216		54	

Содержание разделов и тем на 3 год обучения

Глава1.Самое древнее в истории села.Край, село во времена волжских булгар.Старо-Матакское селище(городище)Археологические данные о селе.

Глава2.Начало XX века

Что ты узнал о жизни своих предков(продедушек,пробабушек)в начале XX века? Данное о них:фамилии,имена ,отчества,датырождение и смерти,где жили ,чем занимались,какие семейные реликвии от них сохранились: из какой они семьи (крестьянской, , богатой или зажиточной ,из

интеллигентов...), на кого работали, чем владели, какое образование имели. Попробуй описать их быт, увлечения, состав семьи. Как на их жизнь влияли царские порядки?

Если сохранился какие-либо вещественные материалы того времени, реликвии (вещи, снято хранимые как память о прошлом), приложи их к альбому, опиши происхождение. Если данные материалы очень объёмны (крупные вещи, одежда, и др.), попроси родителей сделать фотокопии предметов, относящихся к истории семьи, фотографии приложи к альбому. Ты сумел узнать о местах рождения, жизни своих предков. Молодец! Хорошо бы

данные названия отметить на карте России того времени. В этом поможет учитель истории. Подготовь материалы (название городов, поселков, сел, губерний где жили твои предки) и на специально приготовленной тобой контурной карт и отметь эти названия. Тебе станут более близкими места, где, возможно, ты некогда не был, но там находятся твои истоки, корни родословной. Узнай, есть интересная возможность. Ты можешь написать на свою далекую Родину сверстникам и попросить, чтобы они (по материалам твоего рассказа) описали или сфотографировали места, где жили твои предки, виды природы, рассказали о традициях, обычаях. Ты почувствуешь дыхание истории.

Глава 3. О днях революции 1917 г. и гражданской войне в 1917 г. не все зажиточные люди были грамотными; совсем немногие имели библиотеки, читали газеты и журналы. Любые сведения о событиях в стране становились общеизвестными только через определенное время. В разных местностях России люди жили по-разному: где лучше, а где хуже были условия труда, быта, жизни. Известия о Февральской, Октябрьской революциях 1917 г., свержении самодержавия, о гражданской войне приходили спустя некоторое время после событий. Как же воспринимались данные события на местах?

Когда и откуда пришло известие о революции в России, об отречении царя Николая II установлении буржуазной республики, за тем советской власти, о начале гражданской войны, интервенции зарубежных армий против нашей Отчизны?

Как та известие было воспринято? Действия твоих близких в этот период: участие в них воевали и почему? Возможно, кто-то из предков был участником первой мировой войны, бушевавшей в это время на западных границах России.

Постарайся узнать, какие события происходили в тех местах (сражение, действие групп, отрядов, соединений). Сохранились ли памятники истории, легенды о событиях тех лет, вещественные материалы? Опишите их.

Люди по-разному относились к событиям своего времени. Не удивительно, что мнение об одних и тех же фактах часто менялось. Сложно было определить, где правда, а где ложь. Ничего крамольного в этом быть не должно, даже если это коснулось твоих предков. Надо признать факт истории.

Куда исчезли богатые, зажиточные люди (может быть, сохранились факты об этом)? Как происходила установление власти совета, создание колхозов (коммун, ТОЗов, сельхозартелей, совхоз)? Какими методами? Как на это реагировали твои предки, их земляки? Что стало с их собственностью? Как и когда пришла в деревню первая техника? Какими были в это время их занятия, материальное состояние, условия жизни? Дополнением могут служить относящиеся к данному времени пословицы, поговорки, шутки, стихи, рисунки, легенды, рассказы, сказки. Если таковые имеются, впиши их в свою книгу.

Глава 4. Генеология своей семьи. Первую страницу книги начни с происхождения своей фамилии, составления таблицы родословной семьи, т.е. перечня поколений

Что же такое родословная?

Когда-то о человеке, не дарожащем старыми родственными связями, а также прошлым своего рода, своей родины. Говорили: <<Иван, не помнящий родства>>. Если человек, близкий по происхождению не признавал и не уважал людей своего рода, его считали опаснее врага.

Родством называют связь между людьми, основанную на происхождении одного лица от другого или разных лиц от общего предка, а также на брачных семейных отношениях. Отсюда выражения:

<<родственник>>, <<родственные связи>>, <<роденький>>, <<родня>>, <<Родина>>.

При создании схемы-таблицы дерево постарайся не забыть своих сестер, братьев, данные о маме (в том числе о ее фамилии до замужества), папе, тетюшках и дядях своих, бабушках и дедушках и т.д. Если что-то неизвестно твоим близким, забылось, то поставь знак <<?> или напиши: <данных нет>

После составления родословной попробуй описать, откуда произошли фамилии твоих предков, близких родственников.

Теперь кратко пометь для себя: откуда они родом, чем занимались (или теперь занимаются), где жили (живут), где, когда о какое образование получили (а может и не были грамотными), запиши случаи, факты из их жизни.

Чтобы провести все полученные материалы в порядок, возьми себе в помощники историю нашей Родины, а точнее, ее основные события, произошедшие в XX век

Глава 5. Первые пятилетки строительства советского государства

В 1928г. В СССР началась первая пятилетка. Государство стало планировать жизнь страны на ближайшие пять лет. Страна залечивала свои раны-последствия революции 1917 гражданские войны засухи двадцатых годов. в этих условиях каждой семье предстоит определить свое место не только в новую жизнь но и по отношению к новым власти. как же складывали дела у твоих предков? Где жили прадедушки, прабабушки, дедушки и бабушки в 1928-1937гг.?

В какой семье оно росло? Какую собственность имели (дом, утварь, мебель, скот, землю и т. д)? Кем и где работали? Чем занимались на работе? Как относились к труду? Сколько зарабатывали? Что можно было купить на такие доходы?

Занятия в свободное время. Место детей в обществе, Возможность учиться, необходимость труда. Почему не каждый получил образование? Чему и как учили? Игры детей. Обычаи, традиции, обряды. Фольклор (народное творчество) о событиях тех лет, песни, частушки, легенды, стихи, рисунки, карикатуры: манеры поведения, Форма и виды одежды.

Сохранились какие-либо документы, материалы того периода? Грамоты, похвальные листы, благодарности. Награды, фотографии, другие вещественные и документальные свидетельства дополняют данный раздел, Приложи или опиши их.

Если воспоминания, связанные с какими либо история случаями, происходившими в жизни твоих предков. Опиши их. В это время появились первые тракторы на селе, другие механизмы, строились дороги, заводы, организовывалось социалистическое соревнование, рождались различные трудовые починки. Укажите, если нашел, информация о них. время после смерти Ленина вошло в историю как культ (преклонение перед кем-нибудь) личности И.В. Сталина (Джугашвили), как страшно и черную картина репрессий (преследований). Многие сотни тысяч жителей нашей страны были репрессированы органами ОГПУ и НКВД. Всех подозреваемых в действиях, разговорах против советской власти, арестовывали без гласного суда и следствия, осуждали и отправляли на каторжные работы, в тюрьмы, расстреливали. Забирали не только днем, но и по ночам. Близкие боялись узнать о месте пребывания, причинах ареста, обвинения, мере наказания родственников. Существовали лишь одно формулировка обвинения - враг народа не было хутора, села, города, которые не испытали бы этой трагедии. Репрессированы были видные политические государственные деятели, ученые, писатели, артисты, художники, врачи. Учителя. Но и крестьяне. Возможно, и твоих близких не обошла эта беда. Что ты знаешь о Сталине? О репрессиях 1930-Хгг.? Что, в твоем понимании означает понятие репрессии. Как к этому относились современники (люди, жившие в то время)?

Был ли кто-нибудь из твоих родственников в те годы репрессирован (когда, кто, где, за что: где до этого работал: жил, какое имел образование, была ли семья)? Мера наказания. Где он сейчас? Реабилитирован ли? Если есть документ: приложи к альбому его копию. Какие другие документы рассказы об этих событиях сохранились в твоей семье? Приложи их.

Что известно об этих событиях твоим родственникам? Как они я ним относились? С чем связаны воспоминания. Каковы были судьбы оставшихся на свободе. На чем основывались вера в Сталина? Как по-твоему, такая политика (деятельность органов гос. власти и государственного управления) Отразились на жизни народа, семье твоих предков?

Используй, если сохранились, материалы, раскрывающие смысл словосочетания культ личности И.В. Сталина: факты, рассказы, частушки песни, печатные и вещественные свидетельства времени Как воспринимались (в марте 1953 г.) смерть Сталина? Почему в такой тяжелый период истории люди все же совершали подвиги: осваивали новую технику, победили в Великой Отечественной войне, сочиняли прекрасные песни, книги, снимали лучшие фильмы, вершили героические трудовые дела, строили новое советское государство?

Глава 6. Мои близкие на фронтах ВОВ (1941-1945гг)

22 июля 1941г. Фашистская Германия вероломно напала на Советский Союз.

Весть о начале войны заставила весь советский народ встать на защиту Отечества. Это героический подвиг всего народа, всей страны.

Узнай, как и когда пришла весть о войне в село, город, дом, где жили твои предки. Где они или их родители в это время работали, чем занимались, каков был состав семьи, какими были планы на будущее? Что означала для них вера в социализм. Как отправляли на фронт? Где был призывной пункт? Как это происходило?

Кто из родственников воевал на фронтах Великой Отечественной войны? Откуда и когда призван, каков был его возраст на этот момент? В

Каком периоде, в каких сражениях участвовал?

Опиши известные тебе подвиги близких на фронте, приложи фотографии, письма, другие материалы об этом. Если имеются награды, боевые ранения, опиши их, сделай копии документов.

Попробуй вместе с учителем истории (по рассказам близких) составить карту сражений, в которых приняли участие твои близкие в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг. Как и чем они помогла фронту (посыла ли теплые вещи, письма на фронт, отдавали свои сбережения для строительства военной техники, работали, замени в ушедших на фронт)?

Какими были в это время порядки, условия труда и быта? Как помогали беженцам, переселенцам? Как воспринимались вести с фронта, письма родных близких: как встречи демобилизованных по ранению воинов? Приведи факты, примеры, найдите вещественные свидетельства и фотоматериалы в подтверждение рассказами. Опишите фольклорные материалы.

Глава 7. Моя семья в послевоенное время (1945-1960-е гг.).

Чем занимались в эти годы твои бабушка и дедушка? Как они участвовали в восстановлении страны? Где и кем работали? Как относились к труду? Много ли зарабатывали, чем им платили? Каким поощрением был отмечен их труд? Приведи примеры, факты их трудовой деятельности. Как жили, трудились, учились люди впервые послевоенные годы? Чем они интересовались, о чем размышляли? К чему они стремились? Традиции, обычаи, изменения в быту.

Глава 8. Семья, где родились мои родители.

Узнай истоки семьи, созданной твоими родителями. Сначала опиши материал о маме, затем о папе.

Приложи к рассказам их детские, дошкольные и школьные фотографии, фотодокументы юности и первой любви, студенчества (если учились, получая специальность в училищах, техникумах, вузах), свадебные фотографии, копии документов.

Где и когда, в какой семье они родились? Что помнят о своем детстве, играх, увлечениях, радостях, проблемах? Их интересы. Какие книги читали. Любимые песни, фильмы.

Когда, где и какое образование, какую специальность получили? Они мечтали об этой профессии, кто-то посоветовал или помог выбрать, а может, это семейная традиция?

Как твои папа и мама познакомились, как решили создать свою семью? Сбылись ли их мечты?

Их работа, где и кем, сколько лет они работают? Доходы и бюджет (средство существования существования) семьи.

Если живы родственники—участники войны, побеседуй с ними, запиши их рассказы о войне, сражениях, условия жизни бойцов, раненых, освобождении СССР. Известия о Победе, возвращения на родину, домой. Приведи пример фронтового фольклора.

Попробуй описать своё отношение к данным фактам.

Как ковалась Победа в тылу?

В годы Великой Отечественной войны Победа ковалась не только на фронте, но и в тылу. не смотря на то, что все сильные и крепкие мужчины ушли на фронт, страна продолжала строить и жить, помогая приблизить Победу. Символом тыла стал лозунг «для фронта, всё для Победы»! Что же произошло в твоей семье в это время? Кто остался в семье после отправки на фронт защитников Отечества?

Как жили в тылу, работали, учились? Кто из близких помнит эти события? что и где происходило с ними в это время? Средство существование семьи. Позволяет ли зарплата иметь достаток семье? Как: перемены жизни твоей страны на твоей семье? Как решаются проблемы?

Глава 9. Семья, в которой я живу.

Страна переживает сложное время перемен. Каждый надеется на луч. В твоей семье также есть свои планы. Складывается твоя жизнь, твоя биография, твоя история. Какая она?

Сначала поведай о себе, о своих братьях и сестрах (возраст, занятия, увлечения, планы, мечты, способности и характеры, фотографии).

Живут ли в семье (если нет, то где) твои бабушка и дедушка? Часто ли их навещаешь? Чем они занимаются? Их современные фотографии.

Твои (твоих близких, братьев, сестер) от отношения с родителями. Чему они научили тебя? Что стараются выработать в твоём характере?

Современный труд, праздники, будни, увлечения в семье. Подтверди интересными фактами, случаями, фото—и вещественными материалами.

Дом, квартира, где живет твоя семья. Когда и из чего построен? Как обустроен? Что создает уют в доме?

Твои любимые вещи, обязанности по дому. Твоя библиотека. Что читаете, какие газеты, журналы выписываете для семьи?

Любимые телепередачи, фильмы и т.д.?

Село, город, в котором ты живешь. Твоя школа, твои друзья. За что ты их любишь?

Чем дорого тебе семья, Родина?

Глава 10. Развития края на современном этапе. Современная история. Встречи с представителями разных профессий. Достопримечательности края.

1. Поисковая и исследовательская деятельность по темам:

- . Родословная семьи;
- . История учительских династий села Старые Матаки;
- . Цена Победы. Фронтовой разведчик Лычникова Н.К.;
- . Генерал И.В.Смородинов
- . Человек, общество, армия (Есть такая профессия Родину защищать)
- . История Старо-Матакской школы;
- . «Свои – чужие» Болгары, Мадьяры, Монголо – татары;
- . История моей улицы;
- . «Современная школа»: история постройки и судьба;
- . Топонимика села Старые Матаки;
- . Родословная известного земляка;
- . «Живая вода» (В защиту экологии);
- . Проект туристического маршрута по памятника природы и истории окрестных сел.

2. Проведение тематических экскурсий в музее для учащихся и гостей школы.

3. Методическое, дидактическое и материально – техническое обеспечение реализации программы предполагает получение и использование конкретных результатов на трех уровнях:

индивидуальном (развитие детей, удовлетворение интересов, расширение знаний, овладение исследовательскими методами);

социальном (профилактика девиантного поведения);

ЗОЖ (профилактика болезней и укрепление здоровья, обучение действиям в чрезвычайных и опасных ситуациях).

В конце изучения курса учащиеся

Могут знать:

- основу теории туризма при совершении путешествий малой и средней длительности;
- технику преодоления естественных препятствий;
- способы ориентирования на местности;
- правила поведения в природе;
- порядок и правила оказания первой медицинской помощи.

могут уметь:

- подбирать личное и групповое снаряжение;
- составлять меню и подбирать необходимый оптимальный набор продуктов;
- организовывать привалы и ночлеги;
- разбивать туристический бивуак;
- укладывать рюкзак;
- разрабатывать простейшие маршруты выходного дня;
- самостоятельно выбирать тему краеведческого задания для похода;
- распределить обязанности в группе;
- организовывать свою жизнь на основе безопасности жизнедеятельности.
- переносить известные ему знания и навыки, варианты решения, приемы общения в условия новой ситуации, трансформируя их в соответствии со спецификой ее конкретных условий;

- находить решения коммуникативной ситуации из комбинации уже известных подростку идей, знаний, навыков, приемов;
- создавать новые способы и конструировать новые приемы для решения конкретной коммуникативной ситуации.

Дидактические материалы: Наглядные пособия.

Материально техническое обеспечение.

Помещение – кабинет истории с необходимым количеством посадочных мест, кабинет школьного музея, мультимедийный проектор, микрофоны, компьютер, телевизор. В кабинете музея имеются: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Методическое обеспечение: учебная литература по истории; дидактические и лекционный материалы к занятиям, раздаточные материалы, схемы, карты, методическая литературы, справочники, разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций, рекомендации по проведению практических работ, по исследовательской работе, тематика исследовательской работы.

7. Кадровое обеспечение: занятия по дополнительной общеобразовательной программе: «Краеведение» ведет специалист с высшим образованием Гиниятуллина Г.Ф., стаж пед. работы 25 лет. По специальности – филология, учитель татарского языка и литературы. ЕГПИ, 1998г.

8. Формы аттестации/контроля

Контроль знаний проводится в виде зачета, который может включать в себя : тестирования, практические задания, защиты творческих работ.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы- зачет (тестирование, практическая работа)	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
Аттестация обучающихся по завершению освоения программы	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – зачет (тестирование, практическая работа)	Май последнего учебного года освоения программы

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы: анкеты, тесты, выставки, защиты творческих работ и т.д.

Так же проводится педагогическое наблюдение. Каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в конкурсах, выставках различного уровня, начиная от участия в выставках объединения и заканчивая районными, региональными и всероссийскими конкурсами.

Педагогический контроль:

№ п/п	Какие знания, умения и навыки контролируются.	Формы проведения итоги	Сроки
1	Умение составлять анкеты и проводить анкетирование.	Практическое занятие	Октябрь
2	Уметь разработать туристических маршрутов	Практическое занятие	Ноябрь
3	Текущий контроль по систематизации материала и участие в районных краеведческих операциях, конференциях	Визуальный контроль	Декабрь
4	Текущий контроль по подготовке к презентации. школьный турслет	Визуальный контроль	Февраль Март
5	Презентация альбома	Практическое занятие.	Апрель Май

Принципы обучения: – эмоционально положительное отношение обучающихся к деятельности – основное условие развития детского творчества; учет индивидуальных особенностей детей – одно из главных условий успешного обучения; последовательность освоения учебного материала – от простого к сложному, от учебных заданий к творческим решениям;

Методы обучения: репродуктивный (воспроизводящий); иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); проблемный (педагог ставит проблему и решает ее вместе с детьми);

Методика изучения

Первоначально происходит сбор данных из различных источников (познавательная и специализированная литература, Интернет), затем информация оформляется в виде текста и предъявляется для ознакомления всей группе. К тексту могут быть приложения в виде фотографий, ксерокопий и т.п. Данные собираются во время похода, ведется летопись похода в целом, проводится фото и видеосъемка. Изучаются мнения и суждения участников похода по разработанным опросникам. Деятельность в самом походе: сбор информации у респондентов (местных жителей, музейных работников, старожилов), исследование памятников и памятных мест, фото и видеосъемка исторических мест

Формы обучения: Учебная деятельность в объединении осуществляется в форме практических занятий, бесед, демонстрации наглядных пособий. Работа с образцами. Воспитывающая цель достигается через проведения выставок детского творчества, экскурсии.

Кадровое обеспечение: Педагоги, организующие образовательный процесс по данной программе должны иметь высшее или среднее профессиональное образование.

7. Список использованной литературы

для педагога:

1. Атлас истории Татарстана и татарского народа. Хакимов Р.С., Солтанбеков Б.Ф., Фахрутдинов Р.Х. Казань – Москва. 1999

2. История Татарстана. Коллектив авторов под руководством Б.Ф. Солтабекова. Казань. ТаРИХ, 2001

3. История татарского народа и Татарстана. Р.Х. Фахрутдинов. Казань. Издательство «Магариф». 1997

4. Татарстан тарихы. Ф.Ш. Хужин, В.И. Пескарев. Казан. ТаРИХ. 2004

5. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи. М., 2006

6. Туманов В.Е. Школьный музей. М., 2003

7. Музей и подрастающее поколение. Сборник материалов Всероссийского семинара. -М., 2006

для обучающихся:

1. Шамсетдинов С.С. Волжская Болгария. Казань, издательство «Магариф», 2001

2. Фаттахов Н.С. «Свяжеские стрелы». Казань, Таткнигоиздат, 1988

3. Хабибуллин М.М. «Кубрат хан» Казань. Таткнигоиздат

4. Фаттахов Н.С. «Ител суы ака торур». Казан. Татарстан китап нәшрияты, 1980

для родителей:

1. Строев К.Ф., Ефремов Ю.К. Краеведение. /К.Ф. Строев, Ю.К.Ефремов; под ред. Прохорова // Большая Советская Энциклопедия. – 3-е изд. – М.: 1973. – Т.13. – с. 920.

2. Писатели Татарстана на уроках внеклассного чтения. 2 часть. Составитель Скиргайло Т.О., Ахбарова Г.Х. – Казань; РИЦ «Школа», 2009. – 256с.

3. Писатели Татарстана на уроках внеклассного чтения. 1 часть. Составитель Скиргайло Т.О., Ахбарова Г.Х. – Казань; РИЦ «Школа», 2009. – 228с.

4. История Отечества для детей: Пособие для учащихся начальных классов школ всех типов./ Левицкая З.В. – М.: ВЛАДОС, СИПКРО, ИЭКА «Поволжье», 1996. – 176с.

5. Введение в генеалогическое (родоведение). Учебное пособие для ст.кл. общеобразовательных учреждений. /Автор-составитель И.Ю.Протащук, - 3-е изд., испр. и доп. Казань: Хэтер, 2009. – 192с.

6. Тематическое и поурочное планирование по основам родоведения (генеалогии): к учебному пособию И.Ю.Протащук «Введение в генеалогическое (родоведение)» /И.Ю.Протащук. Изд. 3-е, испр. и доп. – Казань: Изд. Хэтер, 2009. – 146с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

7. Семейные летописи. Хрестоматийное приложение к учебному пособию И.Ю.Протащук «Введение в генеалогию (родоведение) для ст.классов общеобразовательных учреждений, одобренное Министерством образования и науки РФ /Сборник материалов Всероссийских гуманитарно-просветительских конференций «История моей семьи – страница многовековой истории Отечества». Изд. 3-е, испр. и доп. Издание периодическое с 2005г. Казань, 2009. – 312с. (с илл.).

8. Время уходит – память остаётся. Сборник методических материалов Республиканского конкурса методических разработок по проблемам воспитания. Составитель Э.Р.Сафина. – Казань: РИЦ «Школа», 2005. – 194с.

9. Сборник методических материалов к 1000-летию Казани. Сост. Мустафина И.И., Тухватуллина Л.К., - Казань: РИЦ «Школа», 2005. – 116с.

10. Сборник «Дети Татарстана в годы Великой Отечественной войны. Составитель Фёдоров С.П. – Казань: РИЦ «Школа», 2005. – 56с.

11. Гражданско-патриотическое воспитание в 6-7 классах. Российская государственность: беседы, классные часы, вечера, праздники, игры / авт–сост. И.А.Тисленкова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 172с.

12. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн, Герб, Флаг. – М.: ВАКО, 2005. – 192с.

13. Я и моя родословная. Ф.Г.Ислаев. Учебное пособие для учащихся старших классов средних общеобразовательных школ. Казань: «Магариф», 2009.-150 с.

14. Методические рекомендации к курсу «Я и моя родословная». Ф.Г.Ислаев, А.Г.Муртазина, А.М.Прокофьев. Казань: «Магариф», 2009,-63 с.

15. Материалы районной газеты «Новая жизнь».

16. Материалы школьных музеев.

Интернет ресурсы:

<http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)

<http://ru.wikipedia.org> (Википедия.Свободная энциклопедия).

<http://www.mycicerone.ru>(сайт по краеведению России).

<http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий)

<http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники)..

<http://russia-karta.ru> (Электронная карта России).

[http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tl&rubric_id\[\]=89593&rubric_id\[\]=89623](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tl&rubric_id[]=89593&rubric_id[]=89623) ЦОР «Живая родословная»

<http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnuyuposhagovaya-instruksiya/> Как составить родословную

Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

№	Число, месяц	Время проведения	Форма занятия	Тема занятий	Кол. Часов	Место проведения	Форма контроля
Раздел I. Введение							
1		14.15-15.45	теория	Вводное занятие. Предмет, определение; цели и задачи, содержание курса	2	Каб. №4	фронтальный
2		14.15-15.	теория	Предмет, определение; цели и задачи, содержание курса	2	Каб. №4	фронтальный
Раздел II. Природа родного края							
3		14.15-15.45	теория	Растения, занесенные в Красную книгу	2	Каб. №4	фронтальный
4		14.15-15.45	теория	Редкие растения произрастающие на «Моховом болоте» д. Верхние Матаки	2	Каб. №4	фронтальный
5		14.15-15.45	теория	Водоемы нашего края. Растения и животные водоемов	2	Каб. №4	фронтальный
6		14.15-15.45	теория	Речка Актай и её обитатели	2	Каб. №4	фронтальный
7		14.15-15.45	ТП	Лекарственные растения. Грибы	2	Каб. №4	фронтальный
8		14.15-15.45	ТП	Леса вокруг моей деревни села	2	Каб. №4	индивидуально-фронтальный
9		14.15-15.45	ТП	Культурные растения нашего района	2	Каб. №4	индивидуально-фронтальный
10		14.15-15.45	теория	Уникальные места Алькеевского района	2	Каб. №4	индивидуально-фронтальный
11		14.15-15.45	теория	Животные нашего края	2	Каб. №4	индивидуально-фронтальный
12		14.15-15.45	теория	Обитатели дикой природы нашего края	2	Каб. №4	фронтальный
13		14.15-15.45	теория	Животные, занесенные в Красную книгу	2	Каб. №4	фронтальный
14		14.15-15.45	теория	Редкие животные водоемов, лесов нашей местности	2	Каб. №4	фронтальный
15		14.15-15.45	ТП	Обобщающий урок. Защита проектов	2	Каб. №4	индивидуально-фронтальный
16		14.15-15.45	ТП	«Речка Актай-начало, название и её обитатели»	2	Каб. №4	индивидуально-фронтальный
17		14.15-15.45	ТП	«Моховое болото-история возникновения и её обитатели»	2	Каб. №4	фронтальный
18		14.15-15.45	ТП	«Леса нашего края-их картографическое расположение, животные и растительность»	2	Каб. №4	индивидуально-фронтальный
Раздел III. «Радословная»							
19		14.15-15.45	ТП	Семья, радословная; генеалогическое древо семьи. (создание презентации, выставки работ и	2	Каб. №4	индивидуально-фронтальный

				др.)			
20		14.15-15.45	ТП	Составление радословной-особенности и закономерности	2	Каб.№4	фронтальный
21		14.15-15.45	теория	Алфавитная запись	2	Каб.№4	фронтальный
22		14.15-15.45	теория	Выдающаяся личность моей семьи	2	Каб.№4	фронтальный
23		14.15-15.45	теория	Семейные праздники и традиции	2	Каб.№4	фронтальный
24		14.15-15.45	ТП	Реликвии моей семьи	2	Каб.№4	фронтальный
25		14.15-15.45	теория	Обобщающее занятие(создание истории своей семья)	2	Каб.№4	фронтальный
26		14.15-15.45	ТП	Я пишу историю своей семьи	2	Каб.№4	фронтальный
				Раздел IV . История родногокрая		Каб.№4	
27		14.15-15.45	практикум	Географическое положение,границы поселения и их изменение	2	Каб.№4	фронтальный
28		14.15-15.45	практикум	Моё село в которой я живу	2	Каб.№4	фронтальный
29		14.15-15.45	практикум	История села,поселка(происхождение названия,легенды,предания и сказания о населенному пункте)	2	Каб.№4	индивидуально-фронтальный
30		14.15-15.45	практикум	История моего села	2	Каб.№4	индивидуально-фронтальный
31		14.15-15.45	практикум	Верования и религии,история храма	2	Каб.№4	фронтальный
32		14.15-15.45	ТП	Мечеть моего села и его служители и прихожане	2	Каб.№4	индивидуально-фронтальный
33		14.15-15.45	ТП	Жизненный путь нашего земляка	2	Каб.№4	индивидуально-фронтальный
34		14.15-15.45	практикум	И.В.Смородинов генерал полковник-участник ВОВ	2	Каб.№4	фронтальный
35		14.15-15.45	практикум	Родные и близкие генерала Смородинова	2	Каб.№4	фронтальный
36		14.15-15.45	Практикум	Ратный подвиг нашего земляки	2	Каб.№4	фронтальный
37		14.15-15.45	практикум	История развития сельского хозяйства.Встречи с ветеранами труда	2	Каб.№4	индивидуально-фронтальный
38		14.15-15.45	ТП	Ветераны тыла	2	Каб.№4	индивидуально-фронтальный
39		14.15-15.45	ТП	Дети войны	2	Каб.№4	индивидуально-фронтальный
40		14.15-15.45	ТП	Труженики труда послевоенного времени	2	Каб.№4	индивидуально-фронтальный
41		14.15-15.45	теория	История создания и развития школы	2	Каб.№4	индивидуально-фронтальный
42		14.15-	теория	Школа в годы войны и	2	Каб.№4	фронтальный

		15.45	я	педагогические династии			
43		14.15-15.45	теория	Обряды, обычаи и традиции народов, населяющих наш край	2	Каб. №4	фронтальный
44		14.15-15.45	ТП	Описание одного праздника	2	Каб. №4	фронтальный
45		14.15-15.45	теория	Село в годы гражданской войны и становления Советской власти	2	Каб. №4	фронтальный
46		14.15-15.45	теория	Голод 1921-1922 гг.	2	Каб. №4	фронтальный
47		14.15-15.45	теория	Родные подвиги земляков на фронтах ВОВ	2	Каб. №4	фронтальный
48		14.15-15.45	теория	Камалов Исмагил Гаязович	2	Каб. №4	индивидуально-фронтальный
49		14.15-15.45	теория	Зайнутдинов Самиг Габдуллович	2	Каб. №4	индивидуально-фронтальный
50		14.15-15.45	теория	Аитов Котдус	2	Каб. №4	индивидуально-фронтальный
51		14.15-15.45	теория	Валиев Нургали Сунагатович	2	Каб. №4	индивидуально-фронтальный
52		14.15-15.45	теория	Хисматуллин Галиб Минхазетдинович	2	Каб. №4	индивидуально-фронтальный
53		14.15-15.45	теория	Рахманов Хасиб Фаизович	2	Каб. №4	индивидуально-фронтальный
54		14.15-15.45	ТП	Трудовой тыл в годы войны	2	Каб. №4	фронтальный
55		14.15-15.45	ТП	Знаменитые земляки, встречи с интересными людьми	2	Каб. №4	фронтальный
56		14.15-15.45	ТП	Ирдинкин Виктор Васильевич	2	Каб. №4	фронтальный
57		14.15-15.45	ТП	Лычников Николай Николаевич	2	Каб. №4	фронтальный
58		14.15-15.45	ТП	Тумаков Олег Георгиевич	2	Каб. №4	фронтальный
59		14.15-15.45	теория	Обобщающий урок (игра, викторина, зачет и др.)	2	Каб. №4	фронтальный
60		14.15-15.45	Теория-практикум	Игра «Как я знаю свою малую Родину»	2	Каб. №4	индивидуально-фронтальный
				Раздел V. Творческая работа		Каб. №4	
61		14.15-15.45	ТП	Экскурсия в школьный краеведческий музей	2	Каб. №4	индивидуально-фронтальный
62		14.15-15.45	ТП	Экскурсия Хузангаевский музей П. Хузангая	2	Каб. №4	индивидуально-фронтальный
63		14.15-15.45	ТП	Экскурсия в школьный музей в Алпарово	2	Каб. №4	индивидуально-фронтальный
64		14.15-15.45	ТП	Экскурсия школьный музей с Юхмачи	2	Каб. №4	индивидуально-фронтальный
65		14.15-15.45	ТП	Экскурсия в районный краеведческий музей	2	Каб. №4	индивидуально-фронтальный
66		14.15-15.45	ТП	Итоговое занятие. Оформление исследовательской работы	2	Каб. №4	индивидуально-фронтальный

67		14.15-15.45	практикум	Защита проектов «Животный и растительный мир нашей местности»	2	Каб.№4	индивидуально-фронтальный
68		14.15-15.45	практикум	«Знаменитые земляки»	2	Каб.№4	индивидуально-фронтальный
69		14.15-15.45	практикум	«История школы»	2	Каб.№4	фронтальный
70		14.15-15.45	практикум	«История села»	2	Каб.№4	фронтальный
71		14.15-15.45	теория	Резервное время	2	Каб.№4	фронтальный
72				Резервное время	2		
				Итого	144		

Календарно-тематическое планирование 2год обучения

№	Число, месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Тема занятий	Кол. час-сов	Место проведения	Форма контроля
1.	01.09.	14.15-15.45	теория	Вводное занятие: понятие музей. Основные задачи музея. Что такое краеведение. Важность изучения родного края.	2	каб.№4	фронтальный
2.	06.09. 08.09.	14.15-15.45	ТП	Роль музея в изучении края. Понятие «школьный краеведческий музей» и его основные задачи.	2	каб.№4	фронтальный
3.				Роль музея в изучении края. Понятие «школьный краеведческий музей» и его основные задачи.	2		
4.	13.09. 15.09.	14.15-15.45	ТП	I раздел. О чем рассказывает школьный музей. (12 часов) Социальные функции музея. Профили школьных музеев.	2	каб.№4	индивидуально-фронтальный
5.				Социальные функции музея. Профили школьных музеев.	2		
6.	20.09.	14.15-15.45	теория	Создание музея-дело всей школы. Основные направления работы и разделы музея.	2	каб.№4	фронтальный
7.	22.09.	14.15-15.45	теория	Оформление стендов музея.	2	каб.№4	индивидуально-фронтальный
8.	27.09. 29.09.	14.15-15.45	Теория практикум	Принципы организации и деятельности школьного музея.	2	каб.№4	фронтальный
9.				Принципы организации и деятельности школьного музея.	2		

10.	04.10.	14.15-15.45	теория	Практическое занятие: знакомство с основными разделами школьного музея.	2	каб.№4	индивидуально-фронтальный
11.	06.10	14.15-15.45	теория	Обновления музейного фонда.	2	каб.№4	индивидуально-фронтальный
12.	11.09. 13.10.	14.15-15.45	Теория практикум	Пр аздел. Актив музея и его формирование. Актив музея. Пути подготовки актива учащихся.	2	каб.№4	фронтальный
13.				Актив музея. Пути подготовки актива учащихся.	2		
14.	18.10. 20.10.	14.15-15.45	Теория практика	Формирование актива и планирование работы.	2	каб.№4	фронтальный
15.				Формирование актива и планирование работы.	2		
16.	26.10. 27.10.	14.15-15.45	Теория практика	Пр аздел. Где и как собирать материалы для музея) Первые шаги работы. Краеведческий поиск-основной путь сбора материалов для школьного музея.	2	каб.№4	фронтальный
17.				Первые шаги работы. Краеведческий поиск-основной путь сбора материалов для школьного музея.	2		
18.	01.11. 03.11.	14.15-15.45	Теория практика	Краеведческая экспедиция. Ведение документации. Основные и вспомогательные фонды музея.	2	каб.№4	фронтальный
19.				Краеведческая экспедиция. Ведение документации. Основные и вспомогательные фонды музея.	2		
20.	08-15.11.	14.15-15.45	Теория практика	Практическое занятие: презентация музейных экспозиций.	2	каб.№4	индивидуально
21.				Практическое занятие: презентация музейных экспозиций.	2		
22.				Практическое занятие: презентация музейных экспозиций.	2		
23.	17.11.	14.15-15.45	теория	Презентация «Путешествие по школьному музею»	2	каб.№4	индивидуально
24.	22.11.	14.15-15.45	Теория	IV радел. Паспортизация	2	каб.№4	фронтальный

	24.11.		практикум	школьных музеев. (6 часов) Что такое паспортизация?			
25.				Что такое паспортизация?	2		
26.	29.11. 01.12.	14.15-15.45	Теория практикум	Кто проводит паспортизацию школьных музеев?	2	каб.№4	фронтальный
27.				Кто проводит паспортизацию школьных музеев?	2		
28.	06.12.	14.15-15.45	теория	Свидетельство и паспорт музея.	2	каб.№4	фронтальный
29.	08.12.	14.15-15.45	теория	V раздел. Важнейшие источники для формирования музейных экспозиций. Формирование экспозиции музея. Понятия « музейная экспозиция, экспонат»	2	каб.№4	фронтальный
30.	13.12.	14.15-15.45	теория	Один экспонат-одна история.	2	каб.№4	фронтальный
31.	16-22.12.	14.15-15.45	Теория практикум	Вопросы разработки музейной экспозиции и принципы её построения.	2	каб.№4	фронтальный
32.				Вопросы разработки музейной экспозиции и принципы её построения.	2		
33.				Вопросы разработки музейной экспозиции и принципы её построения.	2		
34.	27.12.	14.15-15.45	теория	Музейный фонд школьного музея.	2	каб.№4	фронтальный
35.	29.12.	14.15-15.45	теория	Этапы создания экспозиции и её актуальность.	2	каб.№4	фронтальный
36.		14.15-15.45	теория	Экспозиция и её ценности.	2	каб.№4	фронтальный
37.		14.15-15.45	Теория практикум	Подготовка экспозиции по заданной тематике.	2	каб.№4	индивидуально-фронтальный
38.				Подготовка экспозиции по заданной тематике.	2		
39.				Подготовка экспозиции по заданной тематике.	2		
40.		14.15-15.45	Теория практикум	VI раздел. Исследовательская работа музея и её направления. 42 часа. Исследовательская деятельность учащихся, её особенности и общая характеристика.	2	каб.№4	фронтальный
41.				Исследовательская	2		

				деятельность учащихся, её особенности и общая характеристика			
42.		14.15-15.45	теория	Определение темы, предмета, объекта исследования	2	каб.№4	фронтальный
43.		14.15-15.45	Теория практи	Планирование исследовательской	2	каб.№4	фронтальный
44.				Планирование исследовательской	2		
45.		14.15-15.45	теория	Цель и задачи исследования. Соответствие цели и задач теме исследования	2	каб.№4	фронтальный
46.		14.15-15.45	Теория практи кум	Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности	2	каб.№4	фронтальный
47.				Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности	2		
48.		14.15-15.45	Теория практи кум	Основные стадии, этапы исследования	2	каб.№4	фронтальный
49.				Основные стадии, этапы исследования	2		
50.		14.15-15.45	теория	Исследование в группе	2	каб.№4	фронтальный
51.		14.15-15.45	Теория практи кум	Персональное поручение по изучению частного вопроса общей темы	2	каб.№4	фронтальный
52.				Персональное поручение по изучению частного вопроса общей темы	2		
53.		14.15-15.45	Теория практи кум	Практическое занятие. 1. План написания статьи. Логика изложения материала. Анализ фактического материала. Цитата. Сноски. Начало и завершение статьи	2	каб.№4	индивидуально-фронтальный
54.				Практическое занятие. 1. План написания статьи. Логика изложения материала. Анализ фактического материала. Цитата. Сноски. Начало и завершение статьи	2		
55.				Практическое занятие. 1. План написания статьи. Логика изложения материала. Анализ	2		

				фактического материала.Цитата.Сноски. Начало и завершение статьи			
56.		14.15-15.45	теория	Реферат как краткое письменное или устное изложение содержания по теме исследования	2	каб.№4	индивидуально
57.		14.15-15.45	Теория практи кум	Практическое занятие.2.Тема реферата,разделы.Основн оерезюмеРецензирование.	2	каб.№4	индивидуально
58.				Практическое занятие.2.Тема реферата,разделы.Основн оерезюмеРецензирование.	2		
59.				Практическое занятие.2.Тема реферата,разделы.Основн оерезюмеРецензирование.	2		
60.		14.15-15.45	теория	Реферат на тему «Старые Матаки в контексте исторического развития РТ»	2	каб.№4	индивидуально
61.		14.15-15.45	Теория практи кум	VПр аздел. Практическое работы Практическое работы:подготовка и заслушивание рефератов по выбранным темам поиска(прилагаются)Созд ание компьютерных презентаций	2	каб.№4	индивидуально
62.				Практическое работы:подготовка и заслушивание рефератов по выбранным темам поиска(прилагаются)Созд ание компьютерных презентаций	2		
63.				Практическое работы:подготовка и заслушивание рефератов по выбранным темам поиска(прилагаются)Созд ание компьютерных презентаций	2		
64.		14.15-15.45	теория	Презентация «История моей семьи»	2	каб.№4	индивидуально
65.		14.15-15.45	теория	VIII раздел. Как записывать воспоминания Культура речи.Словарныйзапас,его значение	2	каб.№4	фронтальный

66.		14.15-15.45	Теория практи кум	Активная и пассивная лексика.Сленг.Оценка речевых высказываний собеседника	2	каб.№4	фронтальный
67.				Активная и пассивная лексика.Сленг.Оценка речевых высказываний собеседника	2		
68.		14.15-15.45	теория	Поиск собеседников.Подготовка к интервью	2	каб.№4	индивидуально -фронтальный
69.		14.15-15.45	Теория практи кум	Время и место проведения интервью.Знание исторического фона.Техника записи интервью	2	каб.№4	фронтальный
70.				Время и место проведения интервью.Знание исторического фона.Техника записи интервью	2		
71.		14.15-15.45	Теория практи кум	Практическое занятие. Интервью на заданную тему.Как себя вести во время интервью	2	каб.№4	индивидуально -фронтальный
72.				Практическое занятие. Интервью на заданную тему.Как себя вести во время интервью	2		
73.				Практическое занятие. Интервью на заданную тему.Как себя вести во время интервью	2		
74.		14.15-15.45	теория	Интервью у бабушки	2	каб.№4	индивидуально -фронтальный
75.		14.15-15.45	теория	Индивидуальный характер,личность речи	2	каб.№4	индивидуально -фронтальный
76.		14.15-15.45	теория	Выступление на публике на заданную тему	2	каб.№4	индивидуально -фронтальный
77.		14.15-15.45	Теория практи кум	IX раздел. Как оформить музейную экспозицию Этапы создания экспозиции и ее актуальность	2	каб.№4	фронтальный
78.				Этапы создания экспозиции и ее актуальность	2		
79.		14.15-15.45	теория	Подобрать материал,провестицензуру .Скорректировать доработать материал.	2	каб.№4	индивидуально -фронтальный
80.		14.15-15.45	теория	Практическое занятие:Создание	2	каб.№4	индивидуально -фронтальный

				экспозиции «История школы»			
81.		14.15-15.45	теория	История возникновения школы	2	каб.№4	индивидуально-фронтальный
82.		14.15-15.45	теория	Педагогической коллектив в разные годы работы школы	2	каб.№4	индивидуально-фронтальный
83.		14.15-15.45	теория	Здание школы и ее изменения в ходе реконструкции	2	каб.№4	индивидуально-фронтальный
84.		14.15-15.45	Теория практи кум	Х раздел. Профессия экскурсовода Экскурсия-одна из основных форм работы музея	2	каб.№4	индивидуально-фронтальный
85.				Экскурсия-одна из основных форм работы музея	2		
86.		14.15-15.45	теория	Подготовка текстового варианта экскурсии по основным экспозициям музея	2	каб.№4	индивидуально
87.		14.15-15.45	Теория практи кум	Х раздел. Как подготовить и провести экскурсию по музею Что такое экскурсия.Работа в качестве экскурсовода	2	каб.№4	фронтальный
88.				Что такое экскурсия. Работа в качестве экскурсовода	2		
89.				Что такое экскурсия. Работа в качестве экскурсовода	2		
90.				Что такое экскурсия. Работа в качестве экскурсовода	2		
91.		14.15-15.45	теория	Информация об одном разделе музея школы (индивидуальная работа по заданию)	2	каб.№4	индивидуально-фронтальный
92.		14.15-15.45	теория	Как подготовить экскурсию	2	каб.№4	индивидуально-фронтальный
93.		14.15-15.45	теория	Поэтапная подготовка к экскурсии	2	каб.№4	индивидуально-фронтальный
94.		14.15-15.45	теория	Культура речи во время экскурсии	2	каб.№4	индивидуально
95.		14.15-15.45	Теория практи кум	Подбор текста и импровизация	2	каб.№4	фронтальный
96.			Теория практи кум	Подбор текста и импровизация	2		
97.			Теория практи кум	Подбор текста и импровизация	2		

			кум				
98.		14.15-15.45	Теория практи кум	Практическое занятие:Подготовка экскурсии по экспозициям музея	2	каб.№4	индивидуально
99.			Теория практи кум	Практическое занятие:Подготовка экскурсии по экспозициям музея	2		
100.					2		
101.		14.15-15.45	теория	Коррекция текста перед экскурсией	2	каб.№4	индивидуально
102.				ХПр аздел. Практическое занятие в музее: проведение тематических экскурсий для учащихся школы	2	каб.№4	индивидуально
103.				проведение тематических экскурсий для учащихся школы	2		
104.				проведение тематических экскурсий для учащихся школы	2		
105.		14.15-15.45	теория	Работа над ошибками	2	каб.№4	
106.		14.15-15.45	Теория практи кум	ХПр аздел. Музейная конференция Презентация исследовательских проектов	2	каб.№4	итоговой
107.		14.15-15.45	практи кум	Они рядом с нами.(Сбор материала о героях соц.труда)	2	каб.№4	индивидуально -фронтальный
108.		14.15-15.45	практи кум	Гордость нашей школы.(Сбор материала об учителях работающих в нашей школе)	2	каб.№4	индивидуально -фронтальный
				Итого	216		

Календарно-тематическое планирование 3 год обучения

№	Число месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Тема занятий	Кол. часов	Место проведе ния	Форма контроля
1.		14.15-15.45	теория	Введение.	2	каб.№4	фронтальны й
				Глав 1. Самое древнее в истории села.			
2.		14.15-15.45	Теория практик ум	Мой, край, село во времена волжских булгар.	4	каб.№4	фронтальны й
3		14.15-15.45	Теория практик ум	Экскурсия на Старо- Матакское городище.	2	каб.№4	индивидуаль но- фронтальны

							й
4		14.15-15.45	теория	Систематизация материала.	2	каб.№4	фронтальны й
				Глава2.Начала20 века			
5		14.15-15.45	Теория практик ум	История села с начало XX века	6	каб.№4	фронтальны й
6		14.15-15.45	Теория практик ум	Первая мировая война.	8	каб.№4	фронтальны й
7		14.15-15.45	теория	Систематизация материала.	2	каб.№4	фронтальны й
				Глава 3. О днях революции 1917Г. и гражданской войне.			
8.		14.15-15.45	Теория практик ум	Революции: февральская буржуазная и октябрьская 1917 года	6	каб.№4	фронтальны й
9		14.15-15.45	индивид уально- фронтал ьный	Гражданская война.	6	каб.№4	фронтальны й
10		14.15-15.45	Теория практик ум	Становление советской власти.	6	каб.№4	фронтальны й
11		14.15-15.45	теория	Голод, разруха в крае.	2	каб.№4	фронтальны й
12		14.15-15.45	индивид уально- фронтал ьный	Практическая работы по сбору и оформлению информации.	4	каб.№4	индивидуаль но
13		14.15-15.45	теория	Систематизация материала.	2	каб.№4	фронтальны й
				Глава 4 Генеалогия своей семьи.			
14		14.15-15.45	Теория практик ум	Генеалогия-вспомогательная историческая дисциплина.	4	каб.№4	индивидуаль но- фронтальны й
15		14.15-15.45	Теория практик ум	Методика составления родословной	4	каб.№4	индивидуаль но- фронтальны й
16		14.15-15.45	Теория практик ум	Устные и вещественные генеалогические источники	4	каб.№4	индивидуаль но- фронтальны й
17		14.15-15.45	теория	Письменные генеалогические источники	2	каб.№4	фронтальны й
18		14.15-15.45	теория	Архивы и архивные источники	2	каб.№4	индивидуаль но- фронтальны

							й
19		14.15-15.45	теория	Имя и родословная	2	каб.№4	фронтальны й
20		14.15-15.45	теория	Термины родства и свойства	2	каб.№4	фронтальны й
21		14.15-15.45	теория	Историческая хронология и генеалогия	2	каб.№4	фронтальны й
22		14.15-15.45	теория	Моя родословная	2	каб.№4	фронтальны й
23		14.15-15.45	теория	Генеалогическое дерево	2	каб.№4	фронтальны й
24		14.15-15.45	теория	Алфавитная запись	2	каб.№4	фронтальны й
25		14.15-15.45	теория	Отличных знаков к государственному символу.	2	каб.№4	индивидуаль но- фронтальны й
26		14.15-15.45	теория	География моего рода	2	каб.№4	индивидуаль но- фронтальны й
27		14.15-15.45	теория	Профессии	2	каб.№4	фронтальны й
28		14.15-15.45	теория	В истории моей родословной-история моей Отчизны	2	каб.№4	фронтальны й
29		14.15-15.45	теория	Систематизация материала	2	каб.№4	фронтальны й
30		14.15-15.45	Теория практик ум	Конференция <<Моя родословная>> Моя семья в начале XX века	2	каб.№4	индивидуаль но
		14.15-15.45		Глава 5. Первые пятилетки строительства советского государства			
31		14.15-15.45	Теория практик ум	Восстановление народного хозяйства	4	каб.№4	фронтальны й
32		14.15-15.45	теория	Образ жизни на селе : культура, быт занятие население.	2	каб.№4	фронтальны й
33		14.15-15.45	теория	Ликбез	2	каб.№4	фронтальны й
34		14.15-15.45	Теория практик ум	История школы(встреча с учителями-ветеранами).	4	каб.№4	фронтальны й
35		14.15-15.45	Теория практик ум	Создание колхозов и совхозов.	4	каб.№4	фронтальны й
36		14.15-15.45	Теория практик ум	Раскулачивание, репрессии на селе	4	каб.№4	фронтальны й
37		14.15-15.45	теория	Первые пятилетки	2	каб.№4	фронтальны

				строительства советского государства. Моя семья в годы первых пятилеток.			й
38		14.15-15.45	теория	Время после смерти Ленина вошло в историю как культ личности И В. Сталина. Трагические события 30-ых годов в моей семье.	2	каб.№4	фронтальны й
39		14.15-15.45	теория	Практическая работа по систематизации материала.	2	каб.№4	индивидуал ьно
				Глава 6. Мой близкие на фронтах Великой Отечественной войны.			
40		14.15-15.45	Теория практик ум	Война на пороге. Как жили мои родные перед войной.	6	каб.№4	фронтальны й
41		14.15-15.45	Теория практик ум	Великая Отечественная война.	6	каб.№4	фронтальны й
42		14.15-15.45	Теория практик ум	Известие о войне. Как узнали о войне на селе и как восприняли эту новость?	4	каб.№4	фронтальны й
43		14.15-15.45	теория	Встреча родственниками участников войны.Сталинградской битвы.	2	каб.№4	фронтальн ый
44		14.15-15.45	Теория практик ум	Какой вклад вложила моя семья для Победы.	4	каб.№4	фронтальн ый
45		14.15-15.45	теория	Встреча с тружениками тыла. Женщины и дети войны.	2	каб.№4	индивидуал ьно
46		14.15-15.45	Теория практик ум	Родственники участники Вов. Мой дед воевал. Подготовка к акции «Спасибо деду за ПОБЕДУ»	6	каб.№4	индивидуал ьно
47		14.15-15.45	теория	Приведи факты,примеры,найди вещественные свидетельства и фотоматериалы в подтверждение рассказам Опиши фольклорные материалы.	2	каб.№4	фронтальны й
48		14.15-15.45	теория	Победа!Воспоминания родственников	2	каб.№4	фронтальны й
49		14.15-15.45	Теория практик ум	Составление карт сражений вкоторых приняли участие твои	2	каб.№4	фронтальны й

				близкие в годы ВОВ.			
50		14.15-15.45	теория	Конференция «Моя семья в годы ВОВ»	2	каб.№4	индивидуально
				Глава 7.Мои семья в послевоенное время(1945-1960-е гг.)			
51		14.15-15.45	Теория практик ум	Жизнь после войны в селе.	6	каб.№4	фронтальной
52		14.15-15.45	теория	Выдающиеся люди края,села	2	каб.№4	фронтальной
53		14.15-15.45	Теория практик ум	Чем они интересовались,о чем размышляли?К чему они стремились?Традиции,обычаи,фольклор,изменения в быту.	2	каб.№4	фронтальной
54		14.15-15.45	теория	Систематизация материала	2	каб.№4	фронтальной
				Глава 8.Семья,где родились и выросли мои родители			
55		14.15-15.45	Теория практик ум	Как они участвовали в восстановлении страны?Где и кем работали?Как относились к труду?Много ли зарабатывали,чем им платили?	4	каб.№4	фронтальной
56		14.15-15.45	Теория практик ум	Что помнят о своем детстве,играх,увлечениях ,радостях,проблемах? Их интересы.Какие книги читали?Любимыепесни,фильмы	4	каб.№4	фронтальной
57		14.15-15.45	теория	Систематизация материала	2	каб.№4	фронтальной
				Глава 9.Семья,в которой я живу			
58		14.15-15.45	теория	Как создавалось семья,где ты живешь.	2	каб.№4	фронтальной
59		14.15-15.45	Теория практик ум	Моя семья.В твоей семье так же есть свои планы.Как складывается твоя жизнь,твоябиография,твоя история.Какая она?	4	каб.№4	фронтальной
60		14.15-15.45	теория	Традиции семьи	2	каб.№4	фронтальной
61		14.15-15.45	Теория практик ум	Современный труд,праздники,будни,увлечения в семье.Подвердиинтересн	4	каб.№4	фронтальной

				ыми фактами, случаями, фотом и вещественными материалами.			
62		14.15-15.45	теория	Твоя библиотека. Что читаете, какие газеты, журналы выписываете для семьи?	2	каб. №4	фронтальный
63		14.15-15.45	Теория практикум	Дом, квартира где живет твоя семья. Когда и из чего построен? Как обустроен? Что создает уют в доме? Твои любимые вещи, обязанности по дому.	4	каб. №4	фронтальный
				Глава 10. Развитие края на современном этапе			
64		14.15-15.45	Теория Практикум	Встречи с современниками.	4	каб. №4	индивидуально
65		14.15-15.45	Теория практикум	Экскурсии на предприятия где работают родители, знакомство с условиями труда	2	каб. №4	индивидуально
66		14.15-15.45	Теория практикум	Экскурсии по достопримечательностям нашего края	2	каб. №4	индивидуально
67		14.15-15.45	теория	Практическая работа по систематизации материала	2	каб. №4	индивидуально-фронтальный
68		14.15-15.45	теория	Отчет о проделанной работе. Подведение итогов.	2	каб. №4	индивидуально-фронтальный
69		14.15-15.45	Теория практикум	Защита проектов: «История моей семьи и истории нашей Родины»	4	каб. №4	индивидуально
70		14.15-15.45	Теория практикум	Резервное время	4	каб. №4	индивидуально-фронтальный
				Итого	216		